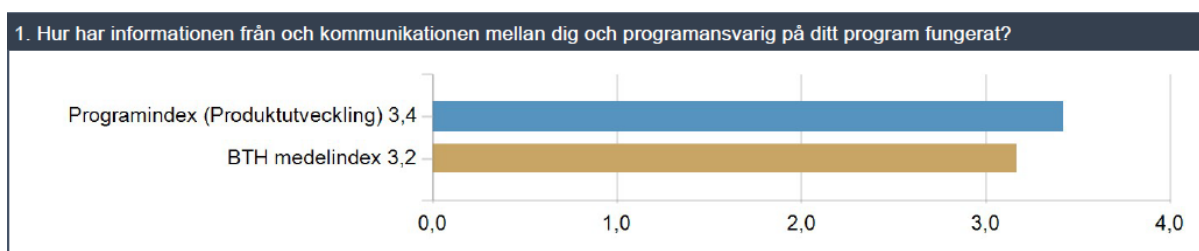


Analys av programvärdering för Produktutveckling på distans (MTGPU) 2019

Tack för era svar på programenkäten som skickades ut. Svarsfrekvens för programmet var 45 % vilket var bättre än för BTH generellt (som var 36 %).

Här kommer lite återkoppling på era svar i enkäten.

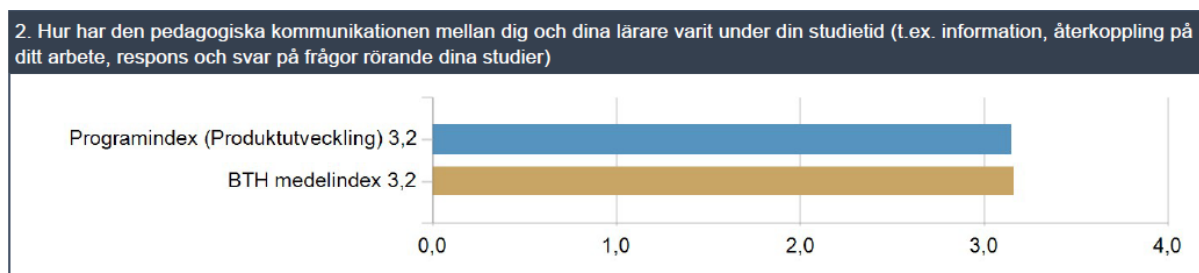
- **Hur har informationen från och kommunikationen mellan dig och programansvarig på ditt program fungerat?**



Kommentar:

Flertalet av er tycker att kommunikationen mellan programansvarig och er studenter har fungerat mycket bra, vilket är glädjande. Jag (Lena) ska försöka hålla samma standard som Madeleine nu när jag tar över efter henne som programansvarig.

- **Hur har den pedagogiska kommunikationen mellan dig och dina lärare varit under din studietid (t ex information, återkoppling på ditt arbete, respons och svar på frågor rörande dina studier).**



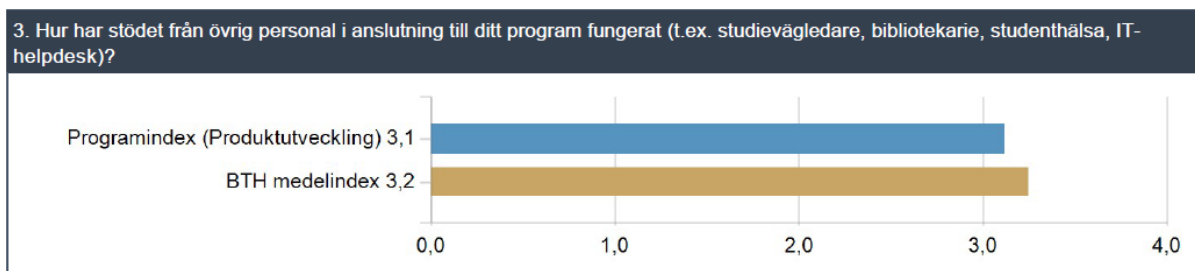
Kommentar:

De flesta är nöjda med kommunikationen med lärare men många påpekar också att det är väldigt varierande från kurs till kurs. Några av er har fått vänta i flera dagar på att få svar på frågor. Det är förstås mycket viktigt att kommunikationen fungerat på ett tillfredsställande sätt i en distansutbildning för att ni studenter ska kunna nå era mål i utbildningen. Jag som programansvarig kommer att trycka på detta i min kontakt med lärare i programmet.

Förra programvärderingen:

I förra programvärderingen som gjordes för 2 år sedan visade på ungefär samma resultat och kommentarer från studenter. Även där påpekades att kommunikationen fungerade lite sämre i vissa kurser. Programansvarig har sedan dess påmint lärare i programmet om vikten av att ge snabb respons.

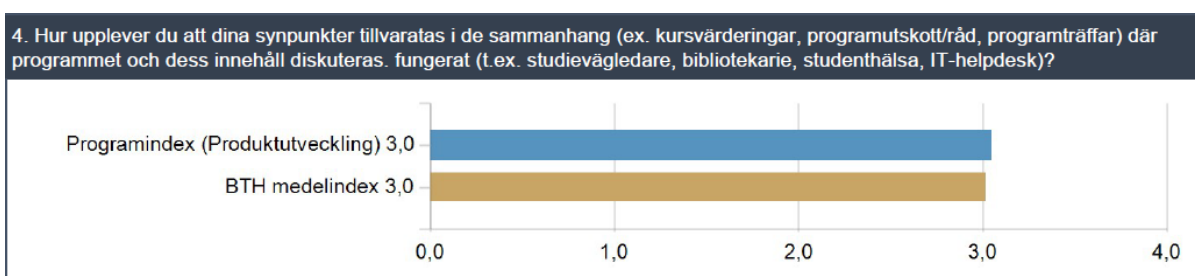
- **Hur har stödet från övrig personal i anslutning till ditt program fungerat (t ex studievägledare, bibliotekarie, studenthälsa, IT-helpdesk)?**



Kommentar:

Många säger att man inte har varit i kontakt med annan personal än sin lärare eller programansvarig. Kanske beror det på att man som distansstudent inte tänker på att man har rätt till samma stöd av dessa funktioner som en campusstudent? Här kommer jag se till att påpeka för studenter att möjlighet till stöd i form av studievägledning, bibliotekarie mm finns.

- **Hur upplever du att dina synpunkter tillvaratas i de sammanhang (t ex kursvärderingar, programutskott/råd, programträffar) där programmet och dess innehåll diskuteras, fungerat?**



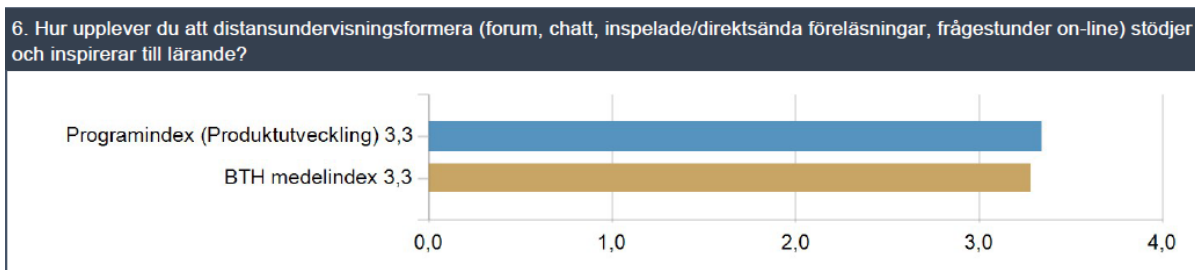
Kommentar:

Nästan 49 % av er har fyllt i "Har ingen uppfattning" vilket jag tolkar som att studenter inte vet att vi är beredda att ta till vara på era kommentarer efter varje kurs. Det är mycket viktigt att få in era synpunkter och att ni svarar på kursvärderingarna. Ett förslag är att lärare vid kursstart påpekar de eventuella ändringar som har gjorts sedan förra kursomgången, för att göra studenter medvetna om att förbättringar faktiskt görs.

Förra programvärderingen:

Vid förra programutvärderingen var de flesta nöjda även om någon enstaka synpunkt togs upp om att man inte visste vad som "händer" efter en kursvärdering. Jag vill påstå att vi har samma fokus på kursvärderingarna nu som då.

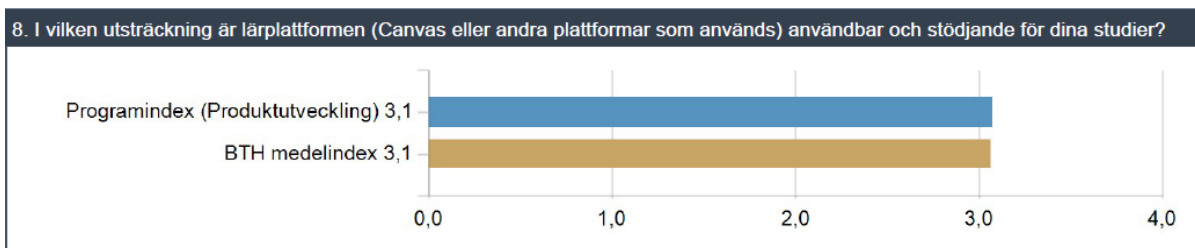
- Hur upplever du att distansundervisningsformerna (forum, chatt, inspelade/direktsända föreläsningar, frågestunder on-line) stödjer och inspirerar till lärande?



Kommentar:

Majoriteten av er svarar "Mycket bra" eller "Bra" vilket är glädjande. Detta är ju förutsättningarna för en bra distansutbildning. Vissa påpekar dock att det varierar en del mellan kurserna.

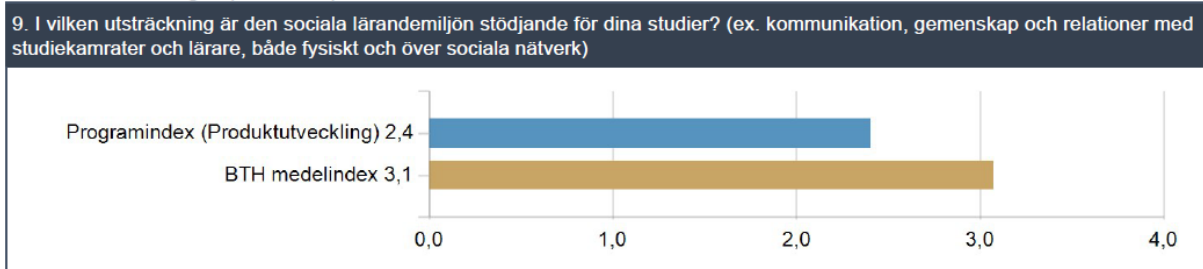
- I vilken utsträckning är lärplattformen (Canvas) användbar och stödjande i dina studier?



Kommentar:

Det påpekas att det saknas en standard för hur kurserna läggs upp i Canvas. Jag håller med om att det skulle underlätta om studenter känner i gen sig från en kurs till en annan. Några av de studenter som har jobbat i vår föregående lärplattform tycker att den var bättre. Tyvärr är val av lärplattform inte något som kan styras från programhåll. Det här var första året vi som lärare använde Canvas och förhoppningsvis så lär vi oss och kan förbättra oss efter hand.

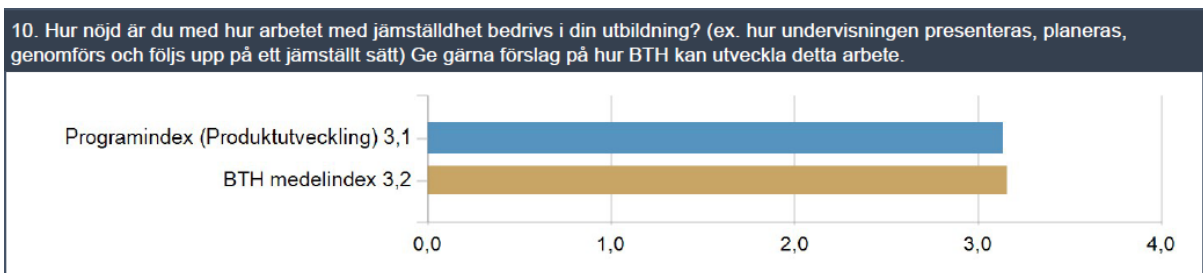
- I vilken utsträckning är den sociala lärandemiljön stödjande för dina studier? (ex. kommunikation, gemenskap och relationer med studiekamrater och lärare, både fysiskt och över sociala nätverk)



Kommentar:

Det kanske är naturligt att man inte har samma kontakt med sina studiekamrater på en distansutbildning som på en campusutbildning. Det är ändå glädjande att många har kontakt via sociala medier och att ni söker stöd hos varandra i era studier.

- Hur nöjd är du med hur arbetet med jämställdhet bedrivs i din utbildning? (ex. hur undervisningen presenteras, planeras, genomförs och följs upp på ett jämställt sätt) Ge gärna förslag på hur BTH kan utveckla detta arbete.



Kommentar:

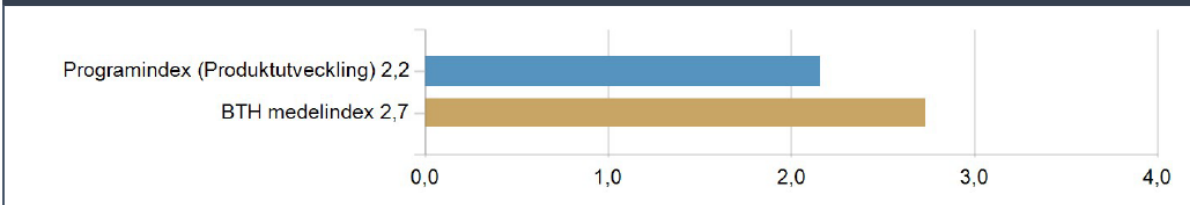
46 % säger sig inte ha någon uppfattning i frågan. Jag antar att frågan kanske känns mindre relevant för distansstudenter. Jämställdhetsperspektivet är något som alla program på ett eller annat sätt måste inkludera. Vi har en jämställdhetskoordinator på BTH som hjälper till med detta arbete. Jag kommer att kontakta henne för att se var lämpliga åtgärder kan vara.

Förra programvärderingen:

Även i förra programvärderingen kändes inte frågan så relevant för så många. De påpekades att det var en bra mix av manliga och kvinnliga lärare samt att detta program är bland de program på BTH som har jämnast könsfördelning. Det är något som fortfarande stämmer.

- Vad anser du om forskningskopplingen i programmet? Forskningskoppling kan t.ex. vara att aktuell forskning inom ämnet presenteras, att forskningsanknuten litteratur används, att undervisningen tar upp forskningsrelaterade frågor, att din examination i kurserna främjar självständiga och kritiska bedömningar och analys eller att träning i vetenskaplig metod ingår i undervisningen.

11. Vad anser du om forskningskopplingen i programmet? Forskningskoppling kan t.ex. vara att aktuell forskning inom ämnet presenteras, att forskningsanknuten litteratur används, att undervisningen tar upp forskningsrelaterade frågor, att din examination i kurserna främjar självständiga och kritiska bedömningar och analys eller att träning i vetenskaplig metod ingår i undervisningen.



Kommentar:

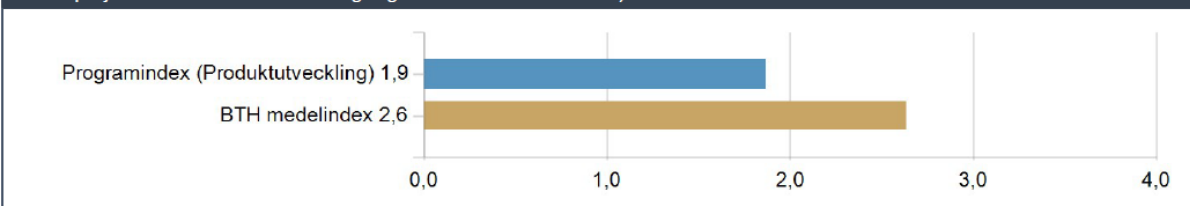
Många påpekar att man inte ser någon forskningskoppling i de kurser man läser i programmet, vilket troligtvis stämmer. Det är ingen fråga som har fokuserats på tidigare. BTH har som mål att öka forskningskopplingen i samtliga program och därför kommer vi att införa något moment där vi beskriver BTHs forskning inom produktutveckling.

Förra programvärderingen:

I förra programvärderingen var svaren ungefär desamma. Förvandlingarna på forskningskoppling var heller inte så stora i programmet.

- Hur nöjd är du med inslaget av samverkan med arbetslivet i din utbildning? (ex. gästföreläsningar, studiebesök, praktik, studentprojekt i samarbete med företag/organisationer och liknande)?

12. Hur nöjd är du med inslaget av samverkan med arbetslivet i din utbildning? (ex. gästföreläsningar, studiebesök, praktik, studentprojekt i samarbete med företag/organisationer och liknande)?

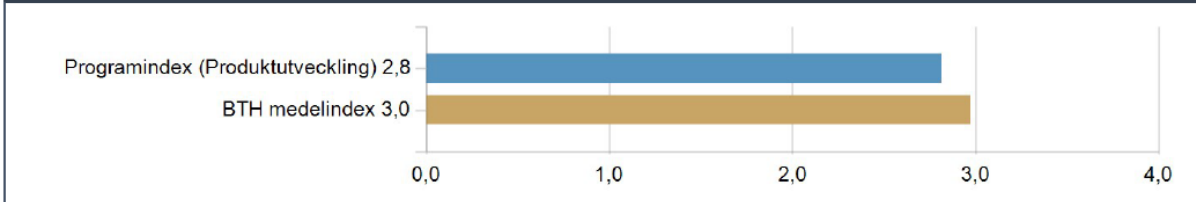


Kommentar:

Det här är ett område vi kan bli bättre på och som jag tror skulle ge er mycket. Det skulle antagligen vara intressant med gästföreläsare i vissa kurser t ex.

- Hur ofta upplever du att du har mött perspektivet hållbar utveckling (enligt definitionen att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa), i din utbildning?

13. Hur ofta upplever du att du har mött perspektivet hållbar utveckling (enligt definitionen att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa), i din utbildning?

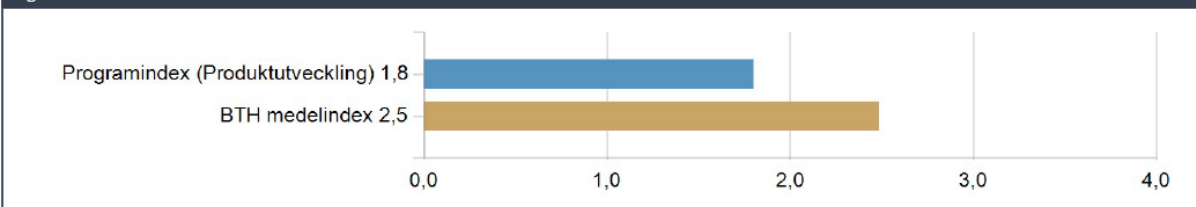


Kommentar:

Här är det tydligt att ju längre man har gått i programmet desto mer av hållbar utveckling anser man att programmet innehåller. Det är i de senare kurserna i programmet som det blir mer påtagligt. Vi kan förstås bli bättre även på denna punkt..

- I vilken utsträckning tycker du att internationella perspektiv behandlas i din utbildning (t.ex. i förhållande till ditt programs ämnesinnehåll, kurslitteratur, utbytesstudier)? Internationella perspektiv kan t.ex. vara utblickar till förhållanden utanför Sverige, perspektiv på om ämnet behandlas olika i andra länder, andra kulturella perspektiv inom såväl affärsvärlden, industrin som organisationer.

14. I vilken utsträckning tycker du att internationella perspektiv behandlas i din utbildning (t.ex. i förhållande till ditt programs ämnesinnehåll, kurslitteratur, utbytesstudier)? Internationella perspektiv kan t.ex. vara utblickar till förhållanden utanför Sverige, perspektiv på om ämnet behandlas olika i andra länder, andra kulturella perspektiv inom såväl affärsvärlden, industrin som organisationer.

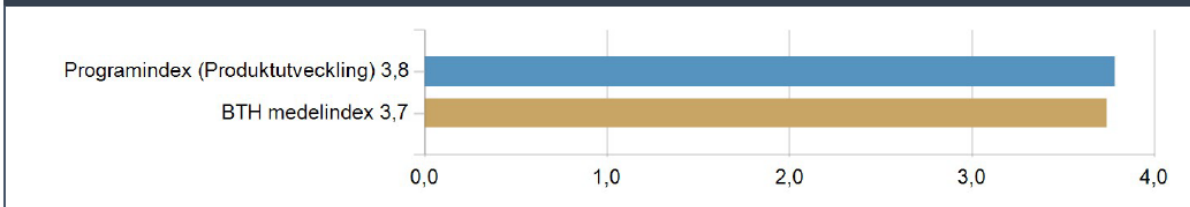


Kommentar:

Det internationella perspektivet är inte påtagligt i programmet. Förekommer dock något i en kurs.

- Har du upplevt att det förekommit någon form av diskriminering eller trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna under dina studier: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

15. Har du upplevt att det förekommit någon form av diskriminering eller trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna under dina studier: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.



Kommentar:

Någon enstaka person har känt sig diskriminerad vid något tillfälle. Även om nästan alla svarar att de aldrig känt sig diskriminerade så är varje gång det inträffar allvarligt nog. Jag hoppas att ni studenter kontaktar antingen mig som programansvarig eller annan stödfunktion så som studievägledare eller kurator om ni känner er diskriminerade.

Sammanfattning

- **Vad vill du bevara i programmet?**
 - Vi ska bevara det ni som studenter ser som positivt, som t ex kontakten med programansvarig och lärare samt de distansundervisningsformerna som ni ser som goda hjälpmedel i ert lärande. Vi ska försöka sprida goda exempel bland alla undervisande lärare.
- **Vilka förändringsåtgärder föreslår du på kort sikt?**
 - På kort sikt kan vi se till att visa hur vi hanterar kursvärderingar, genom att vi påpekar vilka förändringar har genomfört sedan förra kursomgången.
 - Jag som programansvarig ska poängtera för lärare vikten av att svara på studenters frågor snabbt och att hålla en tydlig struktur i Canvas.
 - Vi ska jobba för att öka samverkan med näringslivet genom att ta in gästföreläsare i vissa kurser.
- **Vilka förändringsåtgärder föreslår du på lång sikt?**
 - På längre sikt ska vi se till att få in perspektiven jämställdhet, forskningsanknytning, internationalisering och hållbarhet på ett lämpligt sätt.