



2023 06 27

# Analys av Programvärdering 2023

Gemensamma frågor samt frågor om de horisontella  
perspektiven

## **Sammanfattning**

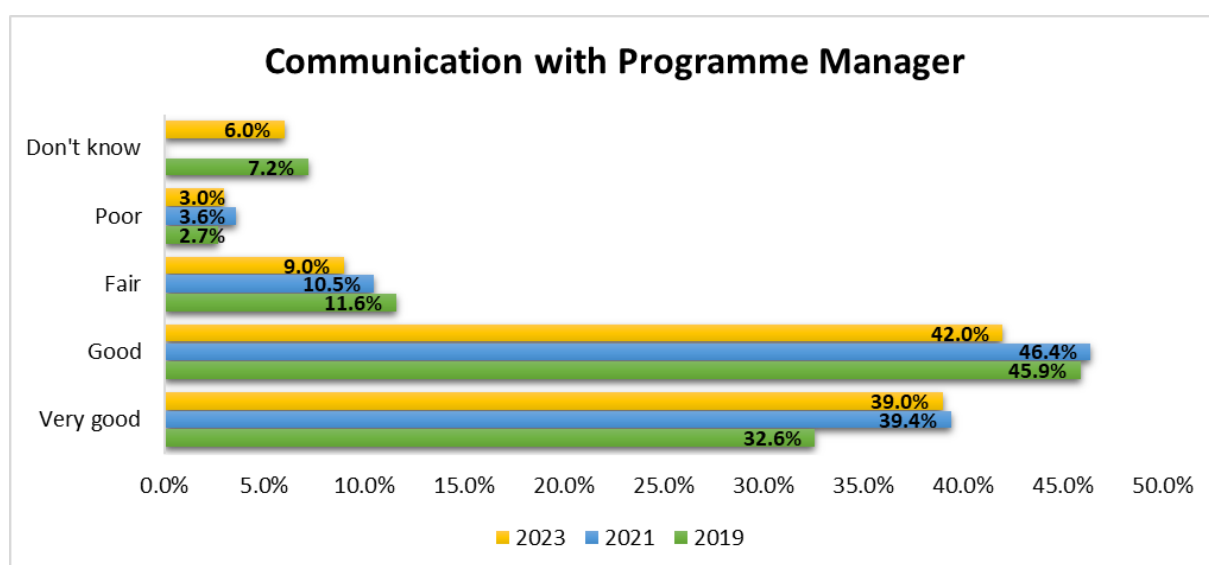
I denna rapport sammanfattas studenternas svar på programvärderingsenkäten för 2023. Fokus i enkäten låg på studenternas övergripande upplevelse av den fysiska miljön på campus, kommunikationen med lärarna, fördelningen mellan praktiska och teoretiska inslag i kurserna och inkludering i lärmiljön. Sammanlagt svarade 777 studenter (av 2 448) på enkäten, vilket ger en svarsfrekvens på 31,74 procent. På fråga 5 och 6 var det 414 studenter som svarade. Studenternas fritextsvar har analyserats och delats in i styrkor och områden som kan förbättras.

Resultaten från enkäten antyder att studenterna är nöjda med sin studieupplevelse på BTH och att kvaliteten på kommunikationen med programansvariga och lärare varierar mellan kurserna. Siffrorna för den fysiska lärmiljön visar att studenterna är medvetna om att en funktionell och stödjande miljö har betydelse för deras studier. Studenterna hade överlag en positiv uppfattning om distansstudier. Det framgår tydligt av enkätresultaten att distansstudieupplevelsen blir bättre om inspelade föreläsningar kompletteras med diskussioner och interaktiva träffar. Studenterna tyckte att kurserna i programmet var välbalanserade med tydlig och logisk progression. Generellt kan sägas att studenterna uppfattar BTH som välkomnande och inkluderande och som ett ställe som erbjuder en stöttande lärmiljö.

Analysen är gjord av Anupama Unnikrishnan.

## 1. Hur har informationen från och kommunikationen mellan dig och programansvarig på ditt program fungerat?

I värderingen av kommunikationen mellan studenterna och de programansvariga visar nedanstående siffror att 42 procent av de 777 studenterna som svarade ansåg att kommunikationen var bra och 39,4 procent att den var väldigt bra. Jämfört med tidigare år ansåg en majoritet av studenterna att kommunikationen med deras programansvariga var antingen väldigt bra eller bra. Siffrorna från 2019 (32,6 procent) och 2023 (39 procent) för väldigt bra visar att kommunikationen har blivit bättre på dessa två år. Andelen studenter som angav att kommunikationen är acceptabel eller dålig har förblivit relativt låg under de tre åren med en mindre minskning över tid.



Studenternas fritextsvar har delats in i styrkor och områden som kan förbättras. En sammanfattning ges nedan.

### 1.1 Styrkor

Av studenternas fritextsvar framgår att de tycker att det är lätt att få tag på och kommunicera med de programansvariga och att de får hjälp från dem i tid. Dessa styrkeområden liknar de som framkom i enkäterna 2019 och 2021.

**Proaktiva:** En del studenter ansåg att deras programansvariga var proaktiva när det gällde att informera studenterna och förekomma deras farhågor. De fick snabbt svar när de tog kontakt med de programansvariga per telefon eller sms. De uppskattade även de regelbundna uppdateringarna, de tydliga anvisningarna och all information som de fick via Canvas. En del studenter tyckte att deras programansvariga visade entusiasm, lyssnade på dem, respekterade dem och tog initiativ.

**Stöd:** Förutom att vara proaktiva nämnde studenterna även att deras programansvariga tydligt förklarade det de undrade över. Svaren som de fick från de programansvariga visade på en positiv attityd och uppmuntrade studenterna. Studenterna uppskattade att de programansvariga var stöttande, lätta att få kontakt, och kommunicera, med.

## 1.2 Områden som kan förbättras

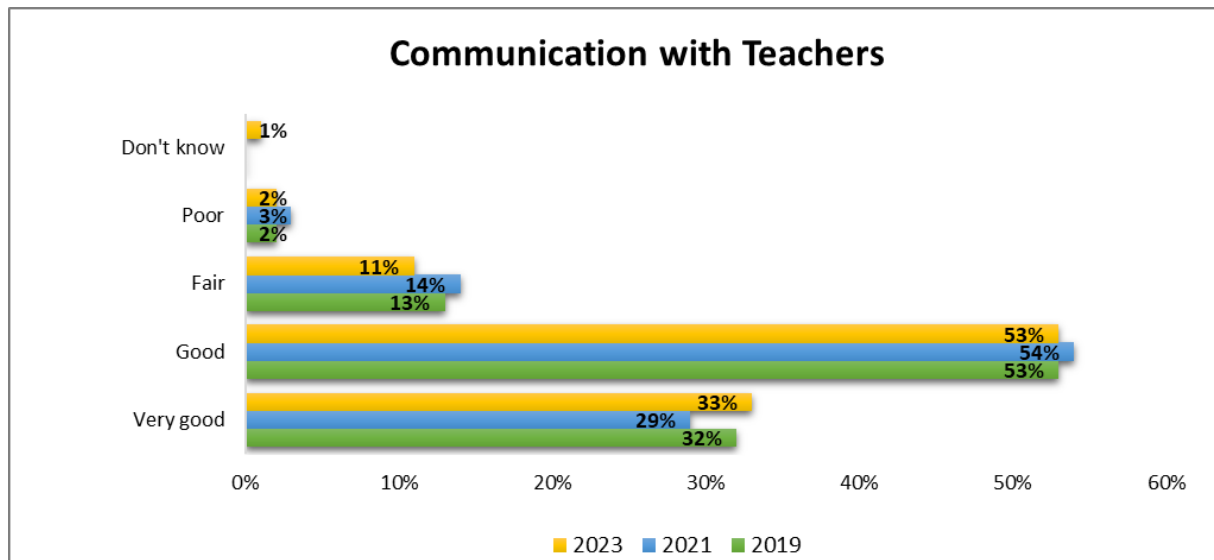
**Ojämn kommunikation:** Studenter som inte ansåg att kommunikationen var så bra angav att de inte fick svar på e-post, att det tog lång tid innan de programansvariga återkom, och att de ändå inte fick svar på sina frågor. En del studenter var besvikna över att det inte gick att få tag på den programansvariga. De dröjde även med besked om schemat, studieuppgifter och andra programrelaterade frågor. Vissa studenter angav även att de inte hade försökt ta kontakt med de programansvariga.

**Bristande stöd:** Det fanns även en koppling mellan begränsad eller minimal kommunikation och motsägelserfulla besked och brist på bra stöd. Det uppgavs även att man inte hade fått tillräckligt med stöd vad gäller valbara kurser, examensarbeten och utbytesstudier.

## 2. Hur har den pedagogiska kommunikationen mellan dig och dina lärare fungerat under din studietid? (t.ex. information, återkoppling på ditt arbete, respons och svar på frågor rörande dina studier)

Så som framgår av siffrorna nedan har andelen som anser att kommunikationen med lärarna är väldigt bra legat på mellan 29 till 33 procent genom åren. Siffrorna för 2023 visar att över 50 procent av de 777 studenter som har svarat på enkäten anser att kommunikationen med lärarna var bra. Andelen som ansåg att kommunikationen med lärarna var väldigt bra var större än 2019 och låg på 33 procent.

Fritextsvaren som inkom visar att kvaliteten på kommunikationen varierar mellan olika lärare och olika kurser. De styrkor och förbättringsområden som framgick av fritextsvaren sammanfattas nedan.



### 2.1 Styrkor

**Återkoppling i tid:** De studenter som uppfattade kommunikationen med sina lärare som bra uppgav att lärarna hjälpte till och snabbt gav konstruktiv återkoppling på studenternas arbeten. Ett antal studenter uppgav att den snabba återkopplingen på studieuppgifter hade hjälpt dem att förbättra sitt arbete. Studenterna ansåg att Canvas, e-post och onlinediskussioner var bra sätt att kommunicera med lärarna.

**Stöttande och lätta att prata med:** Många studenter uppskattade att deras lärare stöttade dem, var öppna för diskussion och villiga att svara på frågor och ge givande vägledning. Ett antal uppgav även att lärarna var engagerade och anpassade sig till studentens kunskapsnivå.

## 2.2 Områden som kan förbättras

Av fritextsvaren framgår att det fortfarande finns utrymme för förbättringar när det gäller kommunikationen med lärarna.

**Tydligheten i kommunikationen:** En del studenter uppgav att de hade varit tvungna att skicka flera e-postmeddelanden för att få svar från lärare. Ibland fick studenterna olika besked från olika lärare, vilket skapade förvirring. På vissa kurser var informationen från lärarna kring studieuppgifter och tentor motsägelsefull och otydlig, och förklaringarna var inte tillräckliga.

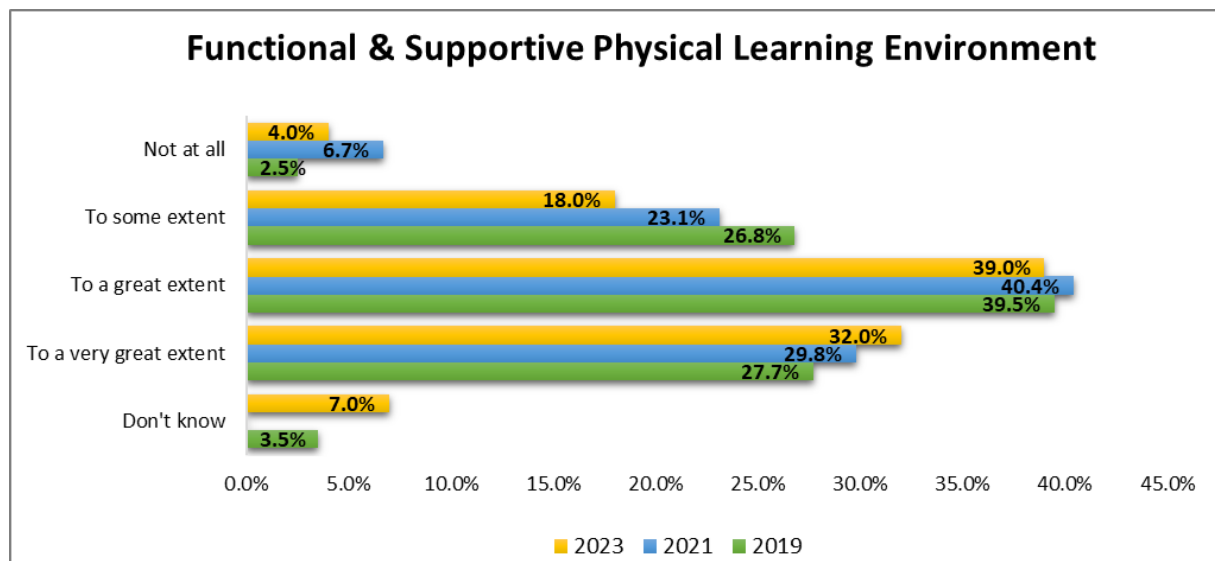
**Konstruktiv återkoppling:** Av fritextsvaren framgår att återkopplingen på studieuppgifter och tentor måste komma snabbare och vara mer konstruktiv. Studenterna uppgav även att återkopplingen ibland hade kommit efter att kursen var slut, då den inte längre var till någon hjälp. Konstruktiv återkoppling under kursens gång uppskattades av studenterna, och det hjälpte dem även att utvecklas. Studenterna uttryckte även missnöje med kvaliteten på återkopplingen och på studieuppgifterna. De uppgav att återkopplingen på vissa kurser inte var tillräckligt djupgående och att studieuppgifterna var dåligt utformade och inte prövade studenternas färdigheter och kunskaper.

### Jämförelse med tidigare år (2019 och 2021)

Problemen som togs upp i tidigare års enkäter var ungefär desamma som de i 2023 års enkät. Kvaliteten på kommunikationen uppgavs variera mellan kurser och lärare. För sen återkoppling, bristande tydlighet, motsägelsefull information, återkoppling som inte var konstruktiv och otillräckliga förklaringar var några av de problem som ofta tagits upp även tidigare år.

## 3. I vilken utsträckning anser du att den fysiska lärmiljön (ex. undervisningssalar, bibliotek, laborationslokaler, grupprum, studieplatser) är funktionell och stödjande för dina studier?

Tabellen nedan visar vilken inverkan den fysiska lärmiljön uppfattas ha på studierna. Siffrorna visar att andelen studenter som uppfattar den fysiska miljön som funktionell och att den är till hjälp för dem i studierna stadigt har gått upp från 27,7 procent 2019 till 32 procent (av de 777 som svarade på enkäten) 2023. Det visar att studenterna förstår att den fysiska lärmiljön har betydelse för deras studier.



### 3.1 Styrkor

**Lokaler och resurser:** Många studenter är nöjda med de resurser som finns att tillgå på högskolan. Välutrustade föreläsningssalar, väl fungerande datorsalar, bra biblioteksresurser och stöd vid distans- och onlinestudier var några av de faktorer som bidrog till en sund studiemiljö.

**Tillgång till studieplatser:** Grupprum, studieplatser, plats för social samvaro och trivsamt fysisk miljö ansågs också ha betydelse för studierna.

### 3.2 Områden som kan förbättras

**Läsesalarnas tillstånd:** När studenterna skulle uppge vad som hindrade dem i deras studier uppgav de oergonomiska stolar och slitet möblemang i vissa läsesalar, samt att läsesalarna ofta var överfulla och hade bristfällig ventilation och dålig luftkvalitet, att det var högljutt i biblioteket och dålig akustik i multisalen, vilket medförde att det var svårt att höra vid föreläsningar, samt att det var svårt att få tillgång till programspecifika labbsalar.

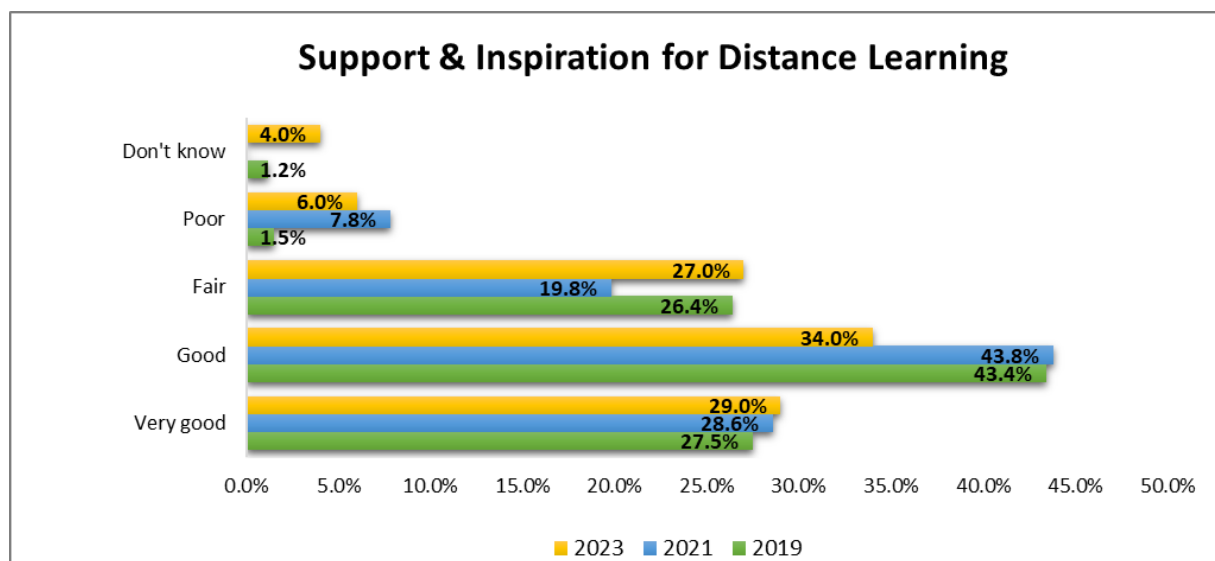
**Bristande stöd:** Många studenter uppgav att internationella studenter inte fick tillräckligt med stöd och information, när det till exempel gäller stipendier, tillgång till biblioteket och läsesalarna.

## 4. Hur upplever du att onlineformerna för undervisning (forum, chatt, inspelade/direktsända föreläsningar, frågestunder on-line) stödjer och inspirerar till lärande?

Hur studenterna uppfattar distansundervisningen framgår av tabellen nedan. År 2019 ansåg 27,5 procent att distansundervisningen var mycket bra. Det ökade till 28,6 procent 2021 för att sedan öka ytterligare något till 29 procent (av de 777 som svarade) 2023.

När dessa siffror jämförs är det viktigt att ta hänsyn till att svaren för 2021 och 2023 gäller både vanlig distansundervisning och distansundervisning på grund av pandemin, medan enkäten 2019 endast rörde vanliga distanskurser.

Fritextsvaren från de studenter som uppgav att de var distansstudenter visar att det finns flera problem i deras upplevelse av distansundervisning.



### 4.1 Styrkor

**Flexibilitet:** De inspelade föreläsningarna som studenterna får ta del av vid distansundervisning uppskattades i stor utsträckning av studenterna. Studenterna gillade att det gick att spola tillbaka,

pausa och se en inspelning igen i sin egen takt och när det passade dem. På så sätt kunde de ta till sig innehållet och förstå det bättre. På vissa kurser gick det fortfarande att få inspelade föreläsningar även om kursen gavs på plats. Det uppskattades av studenterna i och med att de då kunde titta på föreläsningar som de hade missat. Studenterna uppskattade digitala förhör, och tyckte att Discord fungerade bra för att ställa frågor och kommunicera med lärare och studiekamrater.

**Möjligheter:** Ett antal studenter ansåg att distansundervisning gav möjligheter till grupparbeten och samarbete med verktyg som Zoom och andra diskussionsforum.

#### 4.2 Områden som kan förbättras

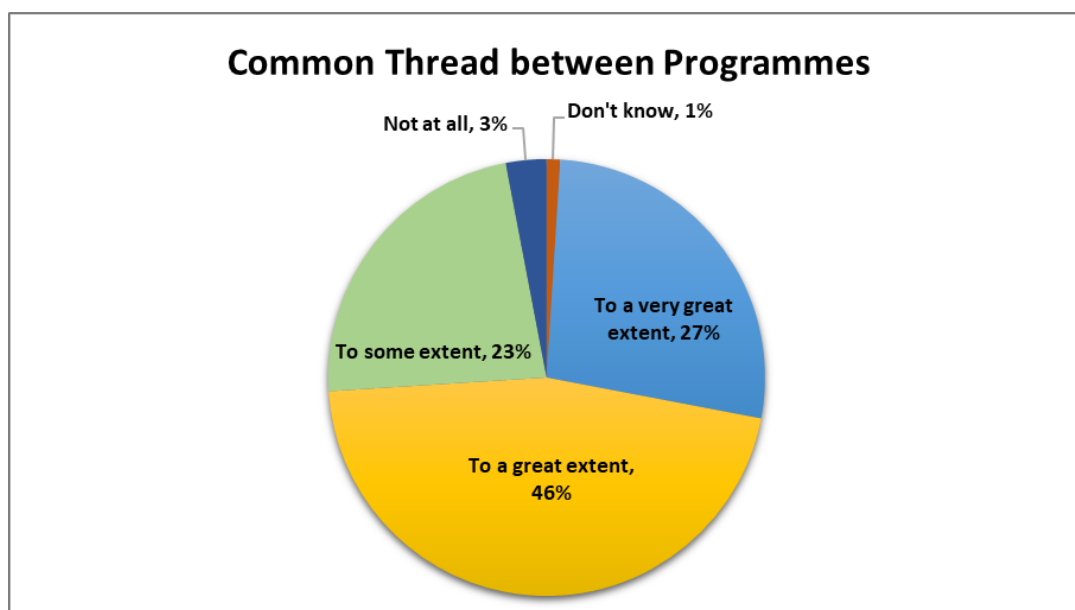
**Brist på samspel med andra:** Inspelade föreläsningar uppskattades, men vissa studenter saknade även att träffa sina studiekamrater fysiskt. Med inspelade föreläsningar var det svårt att ha engagerade diskussioner, lösa problem tillsammans och interagera med varandra. Dessutom gick det inte heller att få förklaringar direkt i de fall då ämnet var komplicerat, vilket kunde minska motivationen och intresset för studierna.

**Tekniska problem:** Studenterna uppgav att dålig ljud- och bildkvalitet och tekniska svårigheter att få igång inspelningen var sådant som gjorde det svårare att ta del av undervisningen. Det var även vissa problem med kamerafokus och delad skärm vid hybridundervisning. Att man växlade mellan olika webbaserade resurser och att det inte fanns någon logik i vilka kommunikationskanaler som användes ledde också till förvirring bland studenterna. Studenterna föreslog även att lärarna kunde spela in förklaringar med bildspel.

Det framgår tydligt av fritextsvaren att inspelade föreläsningar måste kompletteras med diskussioner och interaktiva träffar för att distansundervisningsupplevelsen ska bli bättre.

#### 5. I vilken utsträckning upplever du att programmets kurser hänger samman – att det finns en röd tråd genom utbildningen? (fråga till studenter från termin 4 och framåt och på avancerad nivå)

Av de 414 studenter som svarade ansåg 46 procent att kurserna i programmet hängde ihop i hög utsträckning.



Av fritextsvaren framgår att studenterna tycker väldigt olika när det gäller den röda tråden mellan kurserna i det program de läser och att det varierar mellan olika ämnen. Vissa angav att kurserna

bygger på varandra och att det finns en tydlig progression, medan andra tyckte att kurserna var repetitiva och inte hängde ihop.

### 5.1 Styrkor

**Tydlig progression:** Av fritextsvaren framgår att det finns en röd tråd i vissa kurser och att kurserna bygger på varandra, vilket ger en logisk progression med ökad komplexitet och fördjupade kunskaper. Vissa program började med grundläggande kunskaper som gav en solid grund, för att sedan gå vidare till avancerade ämnen som gav erfarenhet inom ett visst område. Det fanns även studenter som uppgav att vissa program knöt ihop kunskaperna från grundnivån och gav dem en bred uppsättning färdigheter som förberedde dem för yrkeslivet.

**Valfria kurser:** Studenterna uppgav att valfria kurser har gjort att de har kunnat anpassa sina studier efter sina egna önskemål. Genom de valfria kurserna får studenterna en bredd utöver specialiseringen och kan prova på även andra ämnen. De har möjlighet att ta flera olika kurser och diversifiera sina kunskaper. Studenterna uppgav även att vissa program har ett väl avvägt och varierat innehåll som förbereder dem för deras masteruppsats.

### 5.2 Områden som kan förbättras

**Upprepning:** I vissa av programmen uppgav studenterna att liknande ämnen togs upp flera gånger. Studenterna föreslog att detta kunde undvikas genom mer samarbete och kommunikation mellan lärarna på de olika kurserna. Nytt och uppdaterat undervisningsmaterial skulle också kunna vara bra för att undvika upprepningar.

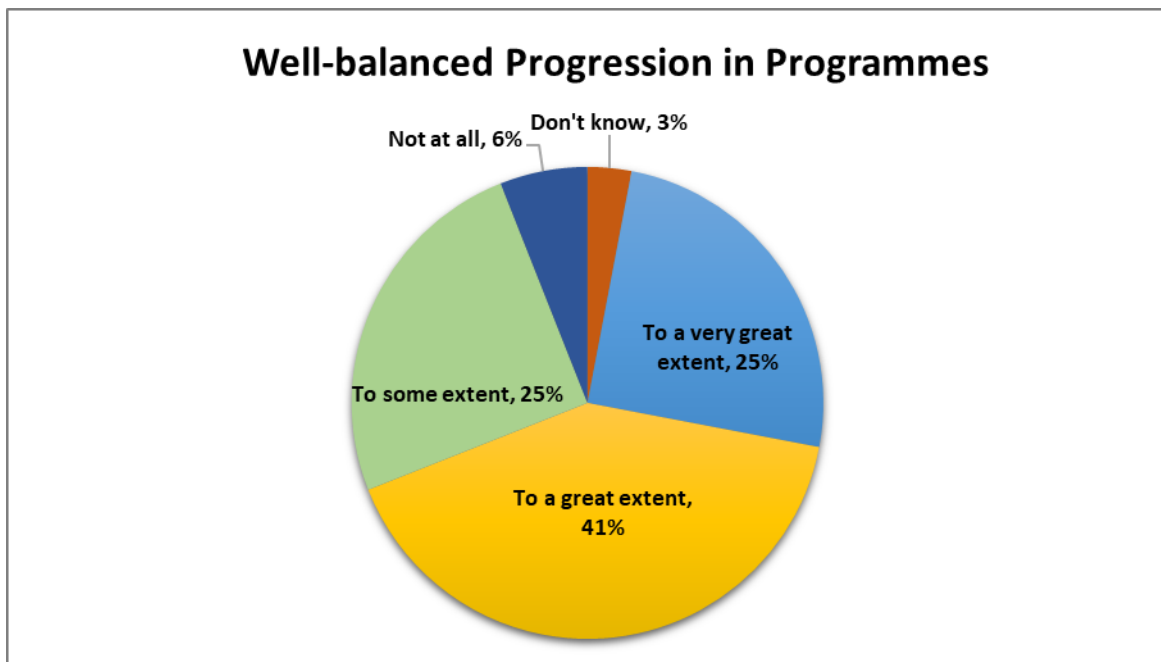
**Anpassning av kurser:** Vissa program uppgavs avvika från studieområdet och var inte anpassade efter studenternas intressen och karriärmål. De uppgav att programmets sammansättning inte överensstämde med specialiseringen. Den ordning som kurserna ges i kunde förbättras så att studenterna förstår området bättre och får möjlighet att tillämpa sina kunskaper. Studenterna skulle även vilja ha mer information om hur kurserna hänger ihop. Det betonades att kurserna främst bör handla om sådant som studenterna har nytta av i arbetslivet. Det framfördes även att bristen på koppling mellan kurserna ledde till bristande förståelse bland studenterna.

**Obalans mellan teori och praktik:** Vissa kurser ger inga praktiska kunskaper utan handlar bara om teori. Det framkom att studenterna gärna vill ha mer yrkeslivskunskap, praktiska övningar och praktikmöjligheter.

## 6. I vilken utsträckning upplever du att progressionen programmet har varit bra – att det funnits en stegring i svårighetsgrad i programmet? (fråga till studenter från termin 4 och framåt och på avancerad nivå)

När studenterna fick frågan om de tyckte att progressionen i programmet de läste var väl avvägd svarade 41 procent av de 414 studenter som svarade att det fanns progression mellan kurserna i stor utsträckning, medan 6 procent ansåg att progressionen inte var väl avvägd.





Av fritextsvaren framgår att de flesta studenter tycker att det finns en blandning mellan enkla och svåra kurser i programmet, vilket gör att studenterna kan gå framåt i egen takt. Studenterna uppgav även att det fanns en tydlig progression och att svårighetsgraden ökade ju längre fram i programmen man kom.

#### 6.1 Styrkor

**Överlappande kurser:** När det gäller progression och ökad svårighetsgrad uppgav studenterna att det var bra att man tog upp samma ämnen i flera olika kurser eftersom det befäster kunskaperna. Vissa studenter ansåg även att det var en bra blandning mellan praktiska och teoretiska inslag i kurserna.

**Projektkurser och specialisering:** Många studenter tyckte att projektkurser var givande eftersom sådana gav dem en chans att tänka kritiskt, utforska mer och utmana sig själva på flera olika sätt. Genom sådana kurser kunde de även utveckla sina praktiska färdigheter och kunskaper.

#### 6.2 Områden som kan förbättras

**Inte tillräckligt med hjälp:** Studenterna uppgav att de inte fick tillräckligt med hjälp och vägledning med vissa studieuppgifter där särskild teknik eller programvara skulle användas. Studenterna förväntar sig tydliga anvisningar och mer hjälp med studieuppgifter. Vissa studenter uppgav att undervisningen var av varierande kvalitet, liksom hjälpen från lärarna. Man vill även att hänsyn skulle tas till olika lärstilar och bakgrunder så att programmen blir mer inkluderande.

**Ojämn arbetsbörda under läsperioderna:** Studenterna ansåg att arbetsbördan var väldigt ojämn under läsperioderna. En del studenter uppgav att deras studieupplevelse skulle kunna förbättras om arbetsbördan och kurserna var mer jämnt fördelade över de olika läsperioderna.

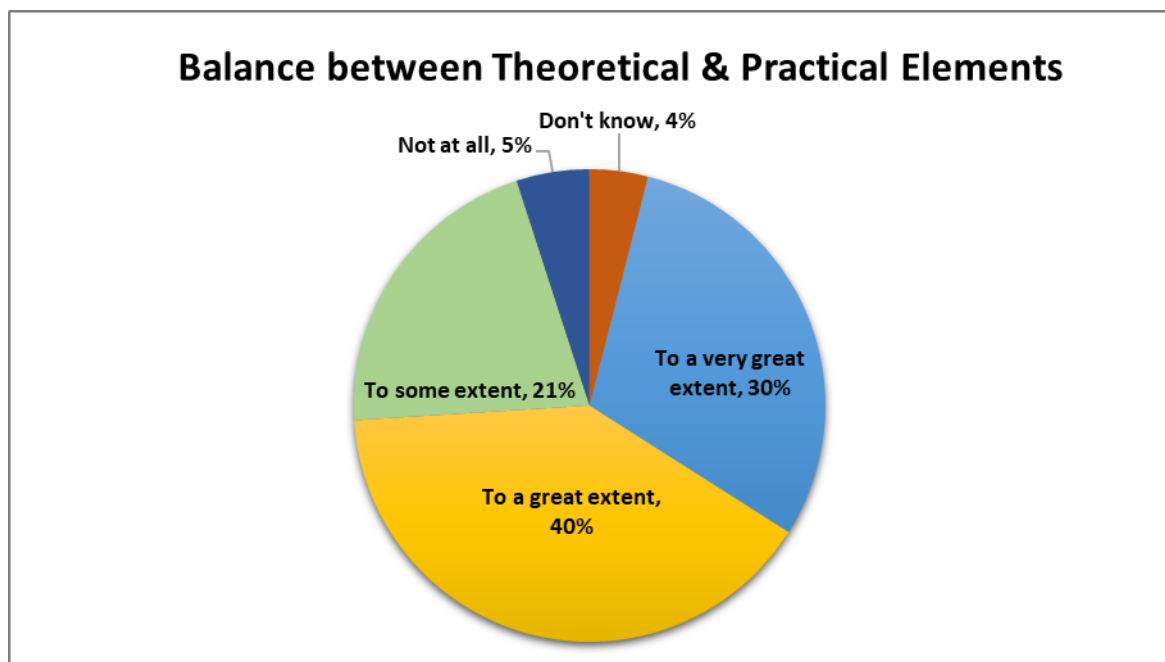
**Överlappning:** Man uppfattade att vissa kurser är överflödiga och överlappar andra kurser och att man i stället borde ta upp andra aspekter av ämnet. Tidsplaneringen för kurserna som ges var en annan fråga som studenterna tog upp. De tyckte att kurserna kunde planeras bättre så att studiearbetet blev mer jämnt fördelat.

**Tentor och studieuppgifter:** Vissa tentor ansågs vara väldigt enkla och uppmuntrade inte till kritiskt tänkande utan handlade i första hand om att memorera fakta i stället för praktisk tillämpning av teoretiska kunskaper. Ett antal studenter uttryckte önskemål om mer utmanande kurser sista året på programmet.

**Spärrkurser:** Det uttrycktes oro över de väldigt höga förkunskapskraven och att vissa kurser var spärrkurser, vilket påverkar studenternas möjligheter att gå vidare på programmet och få studiestöd.

## 7. I vilken utsträckning upplever du att fördelningen mellan teoretiska och praktiska/färdighetstränande moment varit bra i programmet?

Av de 777 som svarade på enkäten ansåg 40 procent att blandningen av teoretiska och praktiska moment i programmen var väl balanserad i stor utsträckning. Runt 30 procent ansåg att den var det i väldigt stor utsträckning, medan 5 procent ansåg att den inte var väl balanserad. Av fritextsvaren framgår tydligt att en grupp studenter gärna vill se fler praktiska moment i kurserna, medan en annan grupp uppskattade den teoretiska grunden som kurserna gav men förstod även vikten av att ha praktiska moment också. Svaren visar att åsikterna om balansen mellan teori och praktik i kurserna går isär.



### 7.1 Styrkor

**Balans mellan teori och praktik:** De projekt, laborationer, seminarier och studieuppgifter som gick ut på att tillämpa teoretiska kunskaper i konkreta situationer uppskattades av studenterna. Enligt studenterna var det en bra blandning mellan praktisk tillämpning och teori på vissa kurser.

**Projektbaserade kurser:** Vissa projektbaserade kurser med grupparbeten sågs som ett tillfälle att få tillämpa teoretiska kunskaper och förvärva praktisk erfarenhet, vilket uppmuntrade till samarbete.

### 7.2 Områden som kan förbättras

**Obalans mellan teori och praktik:** Vissa studenter ansåg att fördelningen mellan praktiska och teoretiska moment var ojämn och ville gärna se fler praktiska uppgifter eller övningar där de får tillämpa sina kunskaper i konkreta situationer. För att uppnå bättre balans föreslogs även att ordningen på kurserna och sammansättningen av kurser i programmen skulle förbättras så att praktiska aspekter tas upp tidigt och studenterna får praktiska kunskaper redan från början.

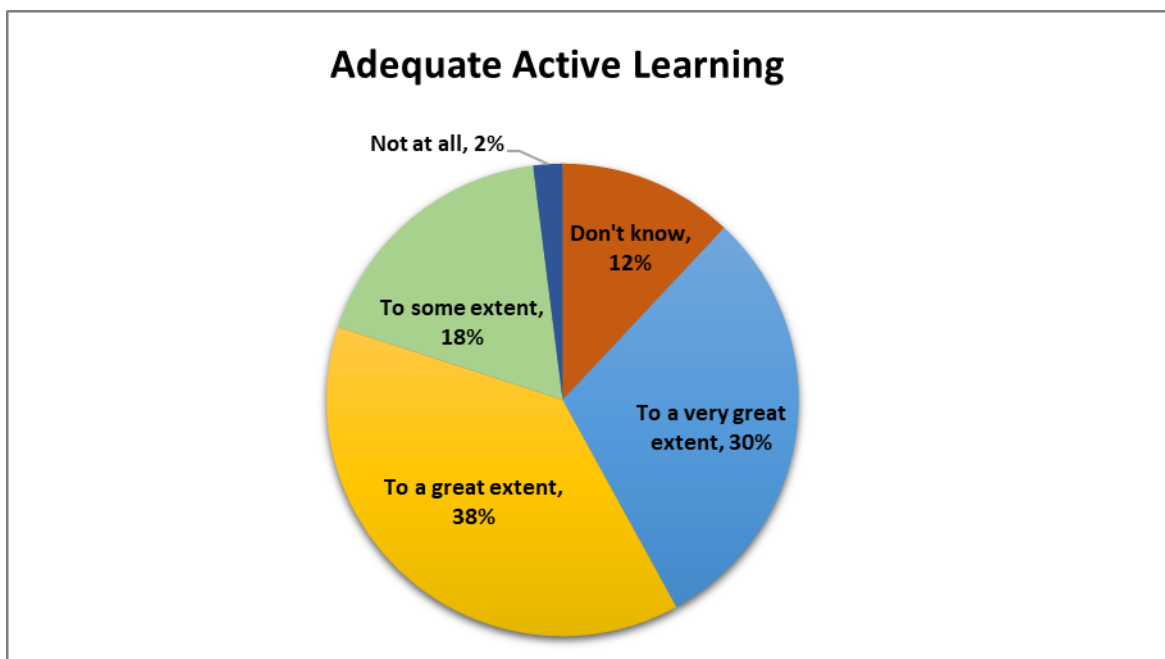
**Samarbete med yrkeslivet:** Studenterna ansåg att de skulle kunna få lära sig om hur arbetet inom branschen praktiskt går till genom samarbete med företag, företagsbesök och praktik. Studenterna

ville även gärna ha mer tid för praktiska övningar och mer tid med lärare och handledare på programmen.

Dynamisk miljö: **Studenterna betonade att det var viktigt att utbildningen anpassades efter behoven och tekniken som används i yrkeslivet, i takt med att behoven och tekniken förändras.**

## 8. I vilken utsträckning upplever du att fördelningen mellan teoretiska och praktiska/färdighetstränande moment varit bra i programmet?

På frågan om det hade varit tillräckligt med aktivt lärande i programmen svarade 38 procent av de 777 studenterna som svarade att mängden aktivt lärande hade varit tillräcklig i stor utsträckning, medan 2 procent svarade att det inte förekom något aktivt lärande alls.



Fritextsvaren visade att åsikterna om aktivt lärande gick isär bland studenterna. Vissa kurser ansågs vara väldigt bra och innehålla tillfällen till aktivt lärande medan vissa andra innehöll för lite aktivt lärande.

### 8.1 Styrkor

**Aktiva föreläsningar:** Det som studenterna uppskattade på vissa kurser där aktivt lärande förekom var ändamålsenliga undervisningsmetoder, bra anvisningar, aktiva föreläsningar, grupparbeten och engagerande diskussioner med studiekamrater. Att regelbundet ha studieuppgifter och andra inlämningsarbeten främjade kontinuerligt lärande.

**Seminarier:** Traditionella föreläsningar åtföljda av praktiska seminarier och grupparbeten var också något som gav tillfälle till aktivt och interaktivt lärande tillsammans med andra. Studenterna ansåg att sådana undervisningsformer gav tillfälle till samtal och kunskapsutbyte. Vissa studenter uppgav dock att vissa seminarier var dåligt organiserade, vilket ledde till förvirring. Studenterna gillade möjligheten att ställa frågor under liveföreläsningar på Zoom eftersom de då kunde få svar direkt på det de undrade över.

## 8.2 Områden som kan förbättras

**För få studentledda träffar:** Studenterna skulle gärna vilja ha mer studentledda diskussioner och träffar, vilket skulle hjälpa dem i deras kunskapsinhämtning.

**Oklarhet kring vad studentaktiva undervisningsformer är:** Det var många studenter som inte visste vad som menas med studentaktiva undervisningsformer. Det kan tyda på att de inte får tillräckligt med information om aktivt lärande.

**Mindre grupper:** Vissa studenter trodde att undervisningen skulle ge bättre resultat om antalet studenter var lägre på seminarier och i andra arbetsformer. Mindre grupper skulle vara bättre för aktivt deltagande och samarbete.

## 9. Upplever du att BTH har en välkomnande och inkluderande studiemiljö?

Av de 777 studenterna som svarade på enkäten ansåg en märkbar majoritet (47 procent) att BTH var välkomnande och inkluderande i mycket stor utsträckning. Av fritextsvaren framgår att studentaktiviteterna, utomhusmiljön och undervisningskvaliteten bör förbättras men även att det är viktigt för lärmiljön att lärarna är välkomnande och motiverade.



### 9.1 Styrkor

**Inkluderande studiemiljö:** Av fritextsvaren framgår att studenterna uppskattar att lärarna är trevliga och välkomnande. Personlig kontakt med lärarna nämndes också som något som var till stor hjälp. Vissa av läsesalarna, biblioteket och andra utrymmen erbjöd en bra studiemiljö.

**Studentaktiviteter och stöd:** Några av de studenter som angav att de var internationella studenter ansåg att det stöd och den information som gavs till internationella studenter under studierna var tillräcklig. Studenterna uppgav att det fanns möjligheter till social samvaro och deltagande i studentaktiviteter för de studenter som aktivt uppsökte sådant.

### 9.2 Områden som kan förbättras

**Brist på information:** Vissa studenter uppgav att information om studievägledare, olika studentföreningar, evenemang och studentaktiviteter på campus inte nådde ut till nya studenter. Det var ett problem, särskilt för de studenter som inte har några kontakter och som därför missade de här

tillfällena att få umgås med andra. Några ansåg att det borde anordnas fler sociala aktiviteter på campus.

**Lokalerna på campus:** Vissa studenter var nöjda med den fysiska miljön på campus, med de nämnde även att fanns för få kafeterior, att det inte gick att få vatten i kafeterian och att det inte fanns några mikrovågsugnar. En del studenter ansåg att det behövdes fler grupprum så att det blir lättare att samordna arbetet vid gruppuppgifter, liksom fler läsesalar, eftersom de som finns blir fulla i tentatider.

# De horisontella perspektiven

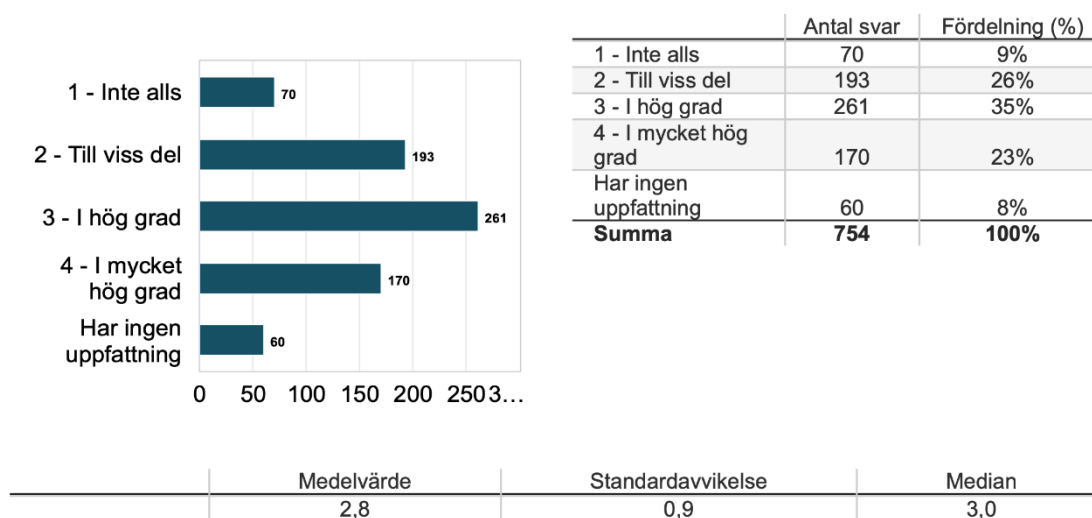
Alla analyserna bygger på studenternas samlade värderingar och fritextsvar

## Analys av programvärdering 2023 för perspektivet Samverkan

Här följer en analys av programvärderingen. Analysen är gjord av samordnaren för perspektivet Andreas Larsson.

### Grafer:

#### Hur nöjd är du med inslaget av samverkan med arbetslivet i din utbildning?



### Analys av årets resultat

- Styrkor för perspektivet på BTH-nivå
  - I förhållande till programvärderingarna 2017, 2019 och 2021 har den uppåtgående trenden fortsatt när det gäller hur många studenter som är nöjda med inslaget av samverkan "i hög grad" eller "i mycket hög grad" (46% 2017, 47% 2019, 54% 2021). I programvärderingen för 2023 är resultatet 58%.
  - Bilden som framträder i fritextsvaren skiljer sig inte avsevärt från programvärderingarna 2017, 2019 och 2021. Studenterna önskar fler inslag av gästföreläsningar, studiebesök, studentprojekt mm (även praktik där det är tillämpligt). Dessa inslag bedöms väldigt ofta som värdefulla eftersom de ger en inblick i verkligheten ute hos företag/organisationer och därmed också värdefulla insikter om en framtida möjlig yrkesroll. För de studenter som får möjligheten att ta del av, och involveras i, dessa samverkansaktiviteter bedöms det ofta som en styrka inom program och kurser. Även evenemang som BAM, Arkipelago och Creative Coast Festival nämns i positiva ordalag, även om det från studenternas perspektiv inte framgår att BTH bidrar på olika sätt till dessa arrangemang.
- Genomförda förändringar utifrån programvärderingen 2021
  - Förbättrad samordning mellan StudentRegion Blekinge och perspektivsamordnare (tillika vicerektor) gällande ekonomiska "smörjmedel" i syfte att uppmuntra och underlätta för program att genomföra samverkansinslag i undervisningen. Flera

evenemang och samverkansaktiviteter har således samfinansierats sedan förra programvärderingen.

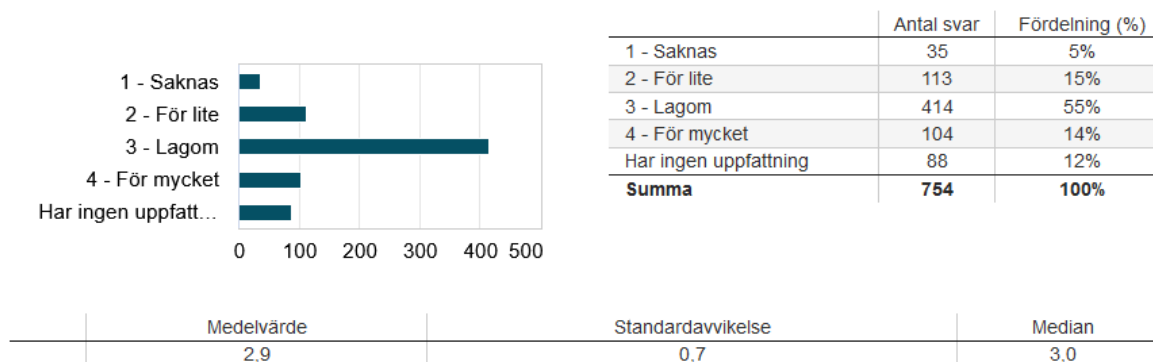
- Kontinuerlig dialog mellan vicerektor och Blekinge Studentkår vice ordförande ang. samverkansfrågor, exempelvis gällande marknadsföring och organisation av BAM, samt företagssponsring av utbildningsföreningars samverkansaktiviteter.
- Informationsmöte där Blekinge Studentkår, dess utbildningsföreningar, samt linjeföreningen PlanKan bjöds in av perspektivsamordnare samt koordinators för StudentRegion Blekinge för att diskutera hur studentcentrerad samverkan kan förbättras vid BTH.
- Utvecklingsområden
  - En del studenter upplever, i linje med tidigare programvärderingar, att det finns en diskrepans mellan hur BTH marknadsför samverkan i utbildningarna och hur det ser ut i verkligheten inom just deras program. De studenter som har många samverkansinslag i sitt program kan tycka att samverkan är ett av BTH:s styrkeområden, medan de studenter som inte har haft ett enda studiebesök eller en enda gästföreläsning naturligtvis har en mycket mer negativ bild av BTH:s samverkan i stort. En del studenter upplever i princip total avsaknad av gästföreläsningar, studiebesök och studentprojekt, medan andra studenter anser att deras program och kurser är väl försedda med sådana samverkansinslag. Upplevelserna skiljer sig även åt inom programmen, beroende på vilken årskurs studenten läser, då vissa program har förhållandevis få samverkansinslag tidigt i utbildningen. Alternativt att programmet startar starkt med samverkansaktiviteter första året, för att därefter dra ner på dessa. Därutöver kan upplevelserna av samverkansinslag variera i princip vecka till vecka eller kurs till kurs (ex. väl fungerande samverkansinslag inom en specifik kurs, men inte inom nästa). Värt att nämna är att de program som genomförs på distans tenderar att ha en svagare samverkanskoppling rent allmänt.
  - Samtliga programansvariga ska årligen erbjudas ett samtal med samordnaren för perspektivet Samverkan i syfte att undersöka programmets behov av stöd kopplat till samverkansinslag i utbildningen.
  - Regionala science parks, kluster och inkubatorer ska förmedla övergripande information till respektive medlemsföretag om samverkansmöjligheter inom ramen för BTH:s utbildningsprogram.



## Analys av programvärdering 2023 för perspektivet forskningsanknytning

Här följer en analys av programvärderingen. Analysen är gjord av samordnaren för perspektivet forskningskoppling, Lars Lundberg och Göran Broman.

### Vad anser du om forskningsanknytningen i programmet?



### Analys av årets resultat

Svarsfrekvensen har ökat till 32 % från föregående programvärdering där den var 24 %, vilket är positivt.

Programvärderingen visar att en majoritet av studenterna (55 % av de svarande) upplever att det är en god balans med forskningsanknytningen i deras utbildning, d.v.s. de flesta anser att det är lagom mycket forskningsanknytning i programmen. Endast 14 % anser att det är för mycket forskningsanknytning och endast 20 % anser att det är för lite eller ingen forskningsanknytning. Resterande har ingen åsikt i frågan.

En förändring i processen från föregående programvärdering är att samordnaren för perspektivet denna gång fått tillgång till samtliga programvärderingar. En analys visar att den kollektiva bilden enligt ovan gäller även för respektive program med endast små avvikelser.

Fritextkommentarerna innehåller också uttalanden om en god balans samt synpunkter i båda riktningarna, d.v.s. några studenter anser att det är lagom mycket forskningsanknytning, några studenter anser att det är för mycket forskningsanknytning, och några studenter anser att det är för lite forskningsanknytning. Innehållet i forskningsanknytningen kommenteras också men det är svårt att utläsa någon enhetlig riktning. Exempelvis anser några studenter anser att det är för mycket teori medan några studenter anser att det borde vara mer teori.

Med anledning av att de flesta studenter anser att det är lagom mycket forskningsanknytning i programmen och att det finns synpunkter i båda riktningarna kring detta föreslås ingen specifik åtgärd förutom fortsatt uppföljning av perspektivet enligt gällande rutiner.

## Analys av programvärdering 2023 för perspektivet Internationalisering

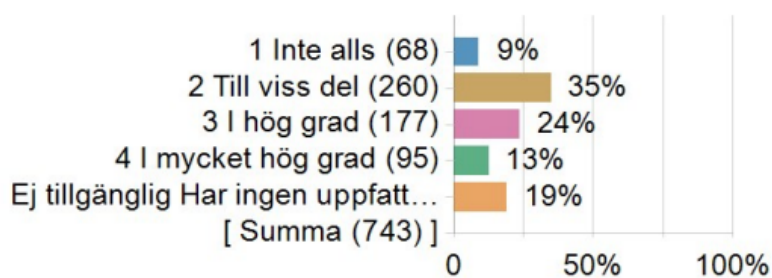
Här följer en analys av programvärderingen. Analysen är gjord av samordnaren för perspektivet internationalisering, Mats Walter.

Svarsfrekvens: 754 svarande på frågan av totalt 2448 möjliga, vilket ger en svarsfrekvens 31%. Antal fritextsvar var 102 st.

### Grafer:

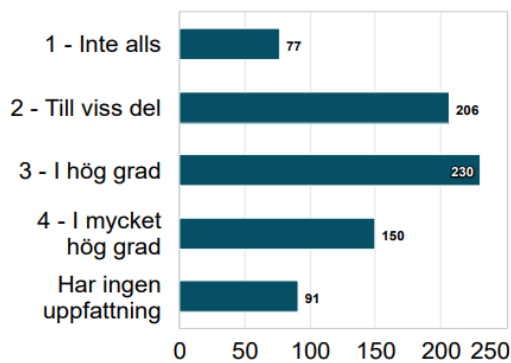
Frågeställningen som gavs var: *I vilken utsträckning tycker du att internationella perspektiv behandlas i din utbildning (t.ex. i förhållande till programmets ämnesinnehåll, kurslitteratur, utbytesstudier)?*

### 2021 fördelade sig svaren enligt:



Statistik	Värde
Svarsantal	743
Medel	2,5
Median	2,0

### I 2023-års undersökning var svaren:



	Antal svar	Fördelning (%)
1 - Inte alls	77	10%
2 - Till viss del	206	27%
3 - I hög grad	230	31%
4 - I mycket hög grad	150	20%
Har ingen uppfattning	91	12%
<b>Summa</b>	<b>754</b>	<b>100%</b>

	Medelvärde	Standardavvikelse	Median
	2,7	1,0	3,0

### Analys av årets resultat

Resultaten från 2023 ger vid handen, att det internationella inslagen inom utbildningar har ökat jämfört med 2021. Mycket positivt är att andelen i *hög grad/i mycket hög grad* har ökat från 37% till 51% (2019, innan pandemin, var det 39%).

- Styrkor för perspektivet på BTH-nivå

Det framgår i fritextsvaren att mycket av kurslitteraturen är på engelska, men ingen stans att detta skulle utgöra ett problem.

Positivt är möjligheterna till utlandsstudier, men viktigt att denna möjlighet ligger i senare delen av utbildningen. Studenter framhåller det problematiskt med utbytestermin redan under andra terminen i årskurs 1.

Man noterar också, i fritextsvaren, värdet av lärare med internationell bakgrund och deras perspektiv/erfarenheter.

Studenterna framhåller inslaget av internationella utbytesstudenter, oftast under senare delen, som något positivt.

På några utbildningar, framhåller studenterna, att utbildningen är inriktad på svenska förhållande (och därmed saknar utbytesstudenter) och att det internationella perspektivet endast belyses i någon enstaka kurs.

- Genomförda förändringar utifrån programvärderingen 2021

Den strategiska satsning som gjorts med ett 3-årigt projekt "Internationell studentrekrytering" avslutades vid årsskiftet. Och under projektets gång har det internationella studenttillskottet (inkluderande Erasmus+) ökat, vilket gör att upplevelsen av BTH som ett internationellt campus förstärkts. Noteras kan att när det gäller andelen internationella studenter ligger BTH bland de främsta i landet. När det gäller andel avgiftsbetalande studenter 2022, överträffas BTH endast av KTH.

- Utvecklingsområden

BTH har som mål att 20% av studenterna på BTH, någon gång under sin studietid, skall läst vid ett lärosäte utanför Sverige. Vi ligger långt ifrån detta mål och endast ca 5% av studenterna gör studier utomlands. I den nya "Erasmus Charter for Higher Education (ECHE)", som gäller under perioden 2021–2027, finns möjligheterna till utlandsstudier inom EU kortare än en termin (speciellt BIP-kurser). Detta bör underlätta för måluppfyllelsen, då just problem med att hitta tillräckligt med lämpliga kurser vid andra lärosäten påtalats i programutvärderingen.

Vidare efterfrågas ett mer aktivt uppsökande av studenter för att informera om möjligheterna till utlandsstudier. En större kännedom (inom BTH) om partneruniversitets kursutbud efterfrågas, för att lättare möjliggöra utlandsstudier.

Genom det arbete som påbörjats kring bildandet av ett Europauniversitet (BAUHAUS4EU), med totalt 7 partners, kommer säkert utlandsstudier att underlättas genom en harmonisering av kurser mellan dessa lärosäten.

De studenter som inte deltar i utbytesprogram måste även de få internationella perspektiv. Detta kan uppnås genom samverkan i kurser och projekt, med internationella utbytesstudenter, avtalsstudenter och "free movers".

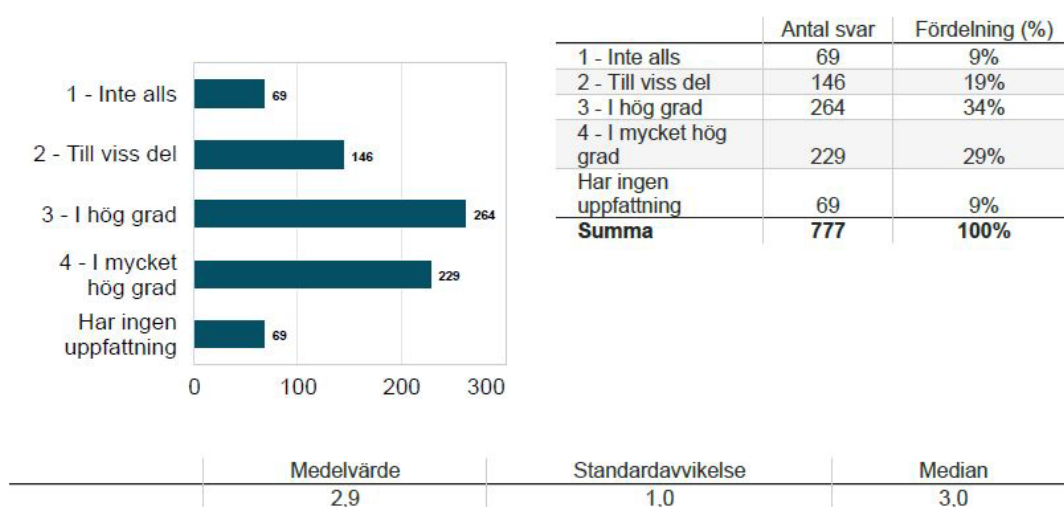
Även umgänge utanför lektionstid är viktigt, i form av gemensamma studentaktiviteter. Dock påpekas i programvärderingen bristen på information, till internationella studenter, om händelser och aktiviteter på BTH. Interaktionen mellan internationella studenter och inhemska dito, måste förbättras. Detta dels för att få ett ökat internationellt perspektiv i utbildningarna, dels för att BTH skall förbli ett attraktivt alternativ avtalsstudenter inom utom EU och free movers.

## Analys av programvärdering 2021 för perspektivet Hållbarhet

Här följer en analys av programvärderingen. Analysen är gjord av samordnaren för perspektivet Cecilia Bratt

### Grafer:

**Upplever du att hållbar utveckling kommer in på ditt program på ett sätt som gör att du känner dig motiverad för och kompetent i hur du kan bidra till en hållbar utveckling i ditt kommande yrkesliv?**



### Analys av årets resultat

- Styrkor för perspektivet på BTH-nivå

Möjligen att många (63%) anser att hållbarhet kommer in i hög eller mkt hög grad, och som gör dem motiverade för framtiden, men det går av detta inte att utläsa vilken tolkning av 'hög grad' eller 'mycket hög grad' som görs. Några direkt generella styrkor går tyvärr inte att utläsa ur programvärderingens frisvarskommentarer mer än möjligen att några enstaka tycker att de fått en bra grund i hållbar utveckling.

- Genomförda förändringar utifrån programvärderingen 2021

Inlett dialoger med programansvariga på kandidatutbildningar för att stärka integreringen över flera kurser.

- Utvecklingsområden

Mer tid behöver skapas för att hållbar utveckling ska kunna planeras in med god progression över hela programmet.

Mer tid behövs för att höja kompetensen om hållbar utveckling hos undervisande personal Grundkursen behöver bli bättre på att diskutera värderingsgrunder, bli 'roligare' och framför allt bli bättre på att fånga in de studenter som uppenbarligen hatar begreppet 'hållbar utveckling' och starkt ifrågasätter behovet att detta ska komma in i högre utbildning överhuvudtaget. Dessa blir fler och fler och det har bildats en stor värderingsklyfta mellan dessa och de som anser att hållbar utveckling bör vara en central del av högre utbildning som behöver hanteras.

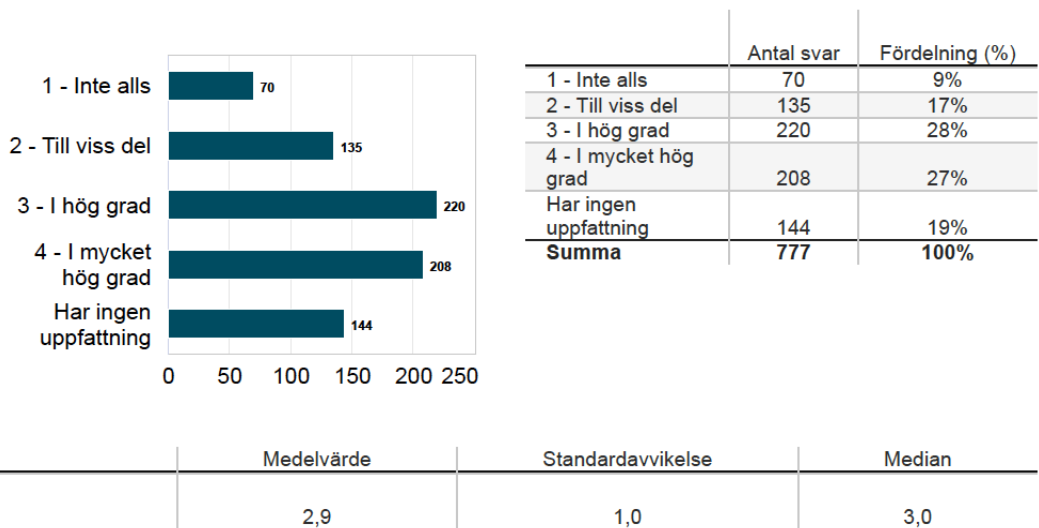
Mer resurser behöver avsättas för att utveckla och driva kurser tillsammans över flera institutioner.

Analys av programvärdering 2023 för perspektivet Jämställdhet  
 Här följer en analys av programvärderingen. Analysen är gjord av samordnarna för perspektivet jämställdhet, Camilla Rüdén och Vicky Johnson Gatzouras.

**Svarsfrekvens:** 777 svar, 31,74 % (759 svar, 2021), (843 svar, 2019).

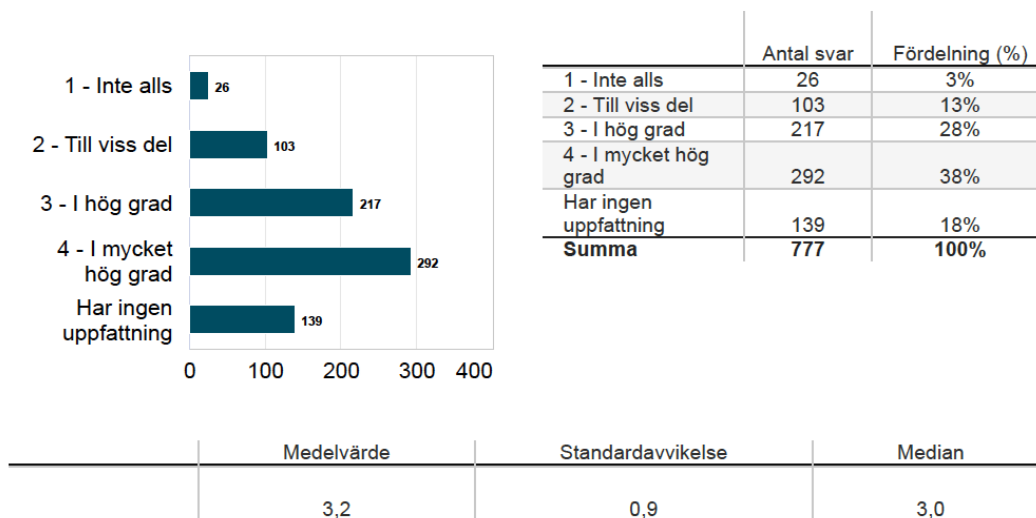
**Grafer:**

I vilken utsträckning anser du att din utbildning bidrar med relevant kunskap om jämställdhet?





I vilken utsträckning anser du att din utbildning genomförs på ett sätt som beaktar jämställdhet?



## Analys av årets resultat

Sedan föregående mätning, 2021, har frågeställningarna i programvärderingen förändrats, vilket försvårar jämförelser med tidigare års mätningar. I tidigare enkäter har frågan varit formulerad som följer: "Hur nöjd är du med hur arbetet med jämställdhet bedrivs i din utbildning?"<sup>1</sup> I 2023-års programvärdering har frågeställningen formulerats om för att undersöka 1) i vilken utsträckning utbildningen bidrar med relevant kunskap om jämställdhet samt 2) i vilken utsträckning utbildningen genomförs på ett sätt som beaktar jämställdhet.

På första frågan, "I vilken utsträckning anser du att din utbildning bidrar med relevant kunskap om jämställdhet", svarar 55 procent av de svarande "i mycket hög grad" eller "i hög grad". 26 procent svarar att de "till viss del" eller "inte alls" anser att utbildningen bidrar med relevant kunskap om jämställdhet. 19 procent av de svarande har svarat att de "har ingen uppfattning" i frågan.<sup>2</sup>

På andra frågan, "I vilken utsträckning anser du att din utbildning genomförs på ett sätt som beaktar jämställdhet", svarar 66 procent av de svarande "i mycket hög grad" eller "i hög grad". 16 procent

<sup>1</sup> Andelen studenter som i tidigare programvärderingar svarat "i mycket hög grad" eller "i hög grad" på denna fråga har legat runt 54 procent.

<sup>2</sup> År 2019 svarade 35 procent av de svarande studenterna att de "har ingen uppfattning" på frågan "Hur nöjd är du med hur arbetet jämställdhet bedrivs i din utbildning?" Med de nya frågeställningarna har betydligt färre angivit det svarsalternativet.

svarar att de anser att utbildningen "till viss del" eller "inte alls" genomförs på ett sätt som beaktar jämställdhet och 18 procent "har ingen uppfattning" i frågan.

Vid analys av fritextsvaren framträder att de svarande ibland har svårt att skilja mellan frågeställningarna, dvs om en utbildning bidrar med relevant kunskap om jämställdhet eller om utbildningen beaktar jämställdhet i genomförandet. Det går att utläsa från svaren att flera av de svarande inte skiljer på jämställdhet i utbildningens innehåll eller jämställdhet i själva genomförandet av utbildningen. Svaren är inte mindre relevanta för analysen av enkäten— tvärtom är de i många fall mycket innehållsrika—men frågeställningarna kan förtydligas ytterligare inför nästa programvärdering.

### Styrkor för perspektivet på BTH-nivå

En majoritet av de svarande (55 % på första frågan och 66 % på andra frågan) är nöjda i hög eller mycket hög grad med den kunskap om jämställdhet som utbildningen bidrar med samt att utbildningen genomförs på ett sätt som beaktar jämställdhet. I studenternas fritextsvar framträder följande: *"vi har läst mycket om jämställdhet och etik på utbildningen", "Vi har under utbildningen pratat ganska mycket om jämställdhet och det har varit bra!", "Jämställdhet kommer ofta upp. En bra spridning på kvinnliga och manliga föreläsare"*.

Flera svarande lyfter utbildningarna inom omvårdnad: *"Jämställdhet och [hur] vi ska vara mot varandra, patient och anhöriga lyfts mer eller mindre i varje kurs", "Studerar vård av äldre och fokuserar på ett mer jämställt samhälle även för våra äldre", "Sjuksköterskeprogrammet . . . är bra på att ta upp frågor kring jämställdhet", "Vi diskuterar om jämställdhet kring personal i vården men även bland patienter. Samt allas lika värde, oavsett kön"*.

Även kurser inom hållbarhet och design lyfts fram som exempel som bidrar till relevant kunskap om jämställdhet: *"Det enda gången jag har stött på det var i Hållbarhetsutveckling där jag diskuterade varför spelbranschen inte är jämställd och hur man kan gå vägen för att den [blir] mer jämställd", "Vi uppmuntras alltid att överväga etisk design. Att inte vara egocentriska i våra designval", "Fortunately, I had a chance to participate in a great course named "Social Sustainability in Product and service development" which follows equality as educational material and made me motivated to participate in this domain"*.

I flera fritextsvar lyfter respondenterna fram att de är nöjda med hur de blir bemötta av lärare och medstudenter: *"Försöker alltid fördela grupper med beaktning mot jämställdhet", "Jag har under min studietid inte uppfattat någon form av diskriminering", "I see no issues when it comes to equality" och "Att män och kvinnor samspelar, samverkar och respekterar varandra har varit en självklarhet från början till slut. Bemötande av lärare sinsemellan har också bidragit till denna uppfattning"*.

## Genomförda förändringar utifrån programvärderingen 2021

### 1. Åtgärder vidtagna inom jämställd utbildning

Följande aktiviteter har genomförts sedan programvärderingen 2021 för att bidra till integrering av jämställdhet i utbildningen:

1. Enligt etablerade rutiner under introduktionsveckorna i början av varje termin erbjöds samtliga nybörjarstudenter en workshop i god lärandemiljö med fokus på främjande av jämställdhet och inkludering och förebyggande av diskriminering och trakasserier.
2. Samtliga nya studenter fick inbjudan till en självstudiekurs på Canvas i god lärandemiljö med fokus på jämställdhet och inkludering.
3. En mer omfattande enkätundersökning kring hur studenter upplever jämställdheten vid BTH genomfördes under våren 2022. Svaren återrapporterades på Programansvarigs dag, då även åtgärder diskuterades.
4. En utbildning i ledarskap, med inslag av jämställdhet, genomfördes för studentkårens styrelse hösten 2022.
5. En föreläsning i jämställdhet genomfördes för studentkårens och linjeföreningarnas styrelser våren 2023.
6. Simon Häggström, polis och författare av böcker kring trafficking och prostitution, genomförde en föreläsning på BTH hösten 2022.
7. En online-utbildning om jämställdhetsintegrering för undervisande personal har tagits fram under vintern och våren 22/23, som kommer att lanseras under hösten 2023.
8. Det nyutvecklade högskoleingenjörsprogrammet i teknisk spelgrafik, med start hösten 2023, har fått coaching i integrering av jämställdhetsperspektivet i kursplan och lärandemål.

### 2. Åtgärd vidtagna inom jämställd rekrytering av studenter

Den särskilda satsningen på jämställd rekrytering av studenter och nya arbetsätt för att nå sökande med underrepresenterat kön har fortsatt under 2022 och 2023. I studentrekryteringsarbetet arbetar BTH långsiktigt och systematiskt med normkreativ kommunikation i samtliga kanaler under ledning av Kommunikationsavdelningen. Det genomförs aktiviteter för att påverka könsbundna studieval, framförallt med fokus på teknikutbildningarna. Programmet Tekniskt basår, på distans och på campus, har ökat andelen **sökande** kvinnor från föregående år. Totalt nio program har ökat andelen sökande kvinnor, tre civilingenjörsprogram trendar uppåt, tre trendar nedåt och ett program ligger kvar på samma plats. Totalt sex program har minskat andelen sökande kvinnor 2022. För att långsiktigt attrahera fler kvinnor till teknikutbildningarna har två tillfällen av "Teknikdag för tjejer" genomförts under 2022.

Även vad gäller representation av män/kvinnor bland studenter som är **antagna** är trenden positiv. Utbildningsprogrammet i produktutveckling är kvar inom fördelningen 60/40 sedan tidigare år. Fysisk planering är återigen inom 60/40 efter att föregående år haft kvinnor som överrepresenterat kön. Masterprogrammen i stadsplanering och i strategisk fysisk planering har också jämställd representation. På Tekniskt basår har många av kvinnorna som sökt också

tackat ja till sina platser, vilket ger att 27 procent (distans) respektive 22 procent (digitalt) av studenterna är kvinnor. Det nya programmet Design av digitala upplevelser för lärande fick från start jämställd representation av kvinnor och män. Ytterligare flera program har en positiv trend. Magisterprogrammet i strategiskt ledarskap för hållbarhet har slagit över till en underrepresentation av män medan kandidatprogrammet Digital bildproduktion har antagningen ht 22 fler manliga sökande jämfört med tidigare och har uppnått jämställd representation (inom 60/40).

## Utvecklingsområden

Majoriteten av de svarande anser att utbildningen bidrar med relevant kunskap om jämställdhet samt att jämställdhetsperspektivet beaktas i deras utbildning och i fritextsvaren finns information om vad som uppskattas. Dessa områden behöver vi fortsätta arbeta med för att bibehålla nöjdheten. Flera av de svarande är mindre nöjda och bland fritextsvaren framhålls områden för vidareutveckling. Flera studenter uttrycker i sina fritextsvar att kunskap om jämställdhet inte hör hemma på en utbildning inom exempelvis programmering, mjukvaruutveckling, produktutveckling, datorsäkerhet eller överhuvudtaget på en teknisk högskola: *"Jag studerar inte produktutveckling för all lära mig om jämställdhet", "Vet inte vad som menas. Läser matte och fysik" eller "Vad är detta ens för fråga när det gäller Mjukvaruutveckling?"* Några känner sig osäkra på *"vad jämställdhet betyder för ett universitetsprogram. Alla kan ju söka programmet som vill. Att det finns både kvinnliga och manliga lärare?"*

Andra framhåller att *"det saknas relevant diskussion och kunskap"* kring frågan, att *"Nästintill ingen kurs har nämnt ämnet"* eller att jämställdhet *"överhuvudtaget inte diskuterats"*. Dessa studenter efterfrågar *"kunskap kring hur arbetslivet och de olika branscherna ser ut efter studietiden utifrån ett jämställdhetsperspektiv"*, att *"perspektivet hade kunnat vara mer framträdande i både kurslitteratur och i undervisningen överlag"*, att det *"har diskuterats någon enstaka gång men hade absolut kunnat få ta en större plats"*, att undervisningen kan vara *"More interactive, inclusive, participatory and transformational"*, att *"Jämställdhet, ur fler perspektiv, inom planering kunde absolut höjas då det är en central idé i vårt framtida yrke och dess betydelse för ett demokratiskt samhälle"*, *"Hade varit jättekul om det var med mer (kopplat till fysisk planering)"* eller *"Jag tycker SE är mer om kod, har inte hört så värst mycket om jämställdhet. Hade kanske varit bra om det var"*.

Den samlade bilden som framträder av dessa svar är att det, bland en grupp studenter, saknas kunskap om jämställdhet eller finns en ovilja att lära sig om perspektivet i samband med ämnesstudierna, medan andra studenter är positiva till och efterfrågar diskussion i ämnet på utbildningen. Ett utvecklingsområde är hur kurs- och programansvariga skapar tillfällen för diskussioner med studenterna kring jämställdhet och dess relevans för branschen och ämnet inom vilket man utbildar sig i. Kurs- och programansvariga bör erbjudas såväl stöd som inspiration i det utvecklingsarbetet. Tillfällen till workshoppar, coaching, best practice och erfarenhetsutbyten behöver skapas och genomföras. Online-utbildningen inom jämställdhetsintegrering, som kommer att lanseras under hösten 2023, kommer att utgöra ett viktigt stöd i det arbetet, liksom efterföljande workshoppar.

I fritextsvaren framkommer vidare att studenter önskar en jämnare fördelning av kvinnor och män på deras utbildning, vilket är ett utvecklingsområde för BTH: *"Tycker undervisningen bidrar till jämställdhet, däremot skulle jag gärna sett fler kvinnliga studenter", "Hade . . . önskat en klass med folk från mer olika bakgrunder och jämnare könsfördelning", "Då flertalet som sitter i styrelser runt om i världen har en MBA utbildning upplever jag att programmet ska se till att intagningen blir jämställd mellan kvinnor och män. Kvinnor är underrepresenterade i styrelse och även i denna utbildning".* Arbetet med att uppnå en jämnare representation av kvinnor och män är ett fortsatt utvecklingsområde under 2023 som kräver vidare analys av data gällande sökanden till BTH:s utbildningar och fortsatt dialog med berörda parter arbeta för såväl normkreativa studieval som jämställd genomströmning.

Även om majoriteten av studenterna anger att de har goda upplevelser av jämställt bemötande under utbildningen och att undervisningen genomförs på ett jämställt sätt, lyfts förbättringsområden i fritextsvaren:

*"Har märkt att enstaka gånger har tjejer i klassen inte fått den uppmärksamhet från lärare som de förtjänar."*

*"Många lärare på skolan är bra på att behandla folk lika. Dock finns det vissa lärare på skolan som särbehandlar kvinnliga studenter vilket jag tycker är ett stort problem...Det märks också att många manliga studenter har problem att ta kvinnliga studenter seriöst och detta är något som BTH skulle kunna lyfta. Jag förstår av denna anledning varför det är fler män inom branschen med tanke på kulturen som börjar redan under första året när manliga studenter ej kan lyssna på folk som ej är män."*

*"Bemötande mellan lärare och studenter [ska] vara likvärdigt och ömsesidigt, vilket en del studenter ibland kan ha en tendens att glömma bort. Lärare ska ha ett gott bemötande till oss studenter, och vi studenter ska ha ett gott bemötande till er lärare. Tror det kan vara bra att introducera och lyfta det från start (även om det ska vara självklart), att vi studenter inte bara har rättigheter utan även skyldigheter."*

Workshopparna som erbjuds nybörjarstudenter under introduktionsveckan är ett viktigt led i att öka kunskapen och skapa reflektion kring jämställt bemötande och allas ansvar i att hjälpa varandra att växa och trivas på BTH. Ett förbättringsområde är ett tydligare samarbete för att öka närvaron på workshopparna mellan programansvariga, studentkår, jämställdhets-samordnare, lärare och Kommunikationsavdelningen.

